

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

06.10.2023

№ 534-ж

с. Смоленское

О проведении тематической проверки детского сада «Одуванчик», обособленное подразделение МБОУ «Солоновская СОШ им. Матренина А.П.»

В соответствии с планом – графиком учредительного контроля образовательных организаций в 2023 году,

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести тематическую проверку детского сада «Одуванчик» обособленное подразделение МБОУ «Солоновская СОШ им. Матренина А.П.» по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

2. Назначить лицом, уполномоченными на проведение проверки Руш Ю.П., заведующего сектором Комитета по образованию.

3. Провести проверочные мероприятия с целью анализа условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Задачами настоящей проверки являются:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОУ и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требований СанПин;

- выявить оптимальные условия создания развивающей предметно-пространственной среды для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников;

- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов.

5. Предметом настоящей проверки являются центры в группах ДОО, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, наглядно-информационные материалы для родителей, документация педагогических работников.

6. Проверку провести 30.10.2023 года.

7. Правовые основания проведения проверки:

7.1. Проверка осуществляется в соответствии с полномочиями установленными Положением о Комитете по образованию Смоленского района Алтайского края от 02.07.2018 № 27.

7.2. Требования, являющиеся предметом проверки, установлены:

- приказом от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание");

- полномочиями Комитета по образованию Смоленского района, установленные Положением о Комитете, утвержденным решением Смоленского районного собрания депутатов от 02.07.2018 № 27 в части осуществления контроля исполнения действующего законодательства в сфере образования.

8. Оценочный инструментальный необходимый для достижения целей и задач проведения проверки отражен в приложении 1,2 и 3 к настоящему приказу.

9. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Арбакову И.В., заместителя председателя.

Председатель Комитета



В.П. Калининко

Приложение 1 к приказу
Комитета по образованию
Смоленского района Алтайского края
от «06» 10 2023 г. № 534 *ж*

План-задание
проверки Комитета по образованию по теме
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

№ п/п	Изучаемые вопросы	Объекты, формы, методы изучения вопроса	Ответственные
1	Создание условий в каждой группе	- анализа предметно-развивающей среды в группе с применением оценочного листа РППС групповых помещений ДОУ согласно приложению 2 и 3 к настоящему приказу и Приложения 6 «Примерные перечни оборудования и средств обучения» письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") - анализа наглядной информации для родителей	Руш Ю.П.

Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ

Возрастная группа _____

Дата проведения: _____

1	Организация пространства	балл
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	
1.2.	Демонстрируемые материалы в группе расположены на уровне глаз детей	
1.3.	Логичность расположения центров друг с другом	
1.4.	Наличие центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (см. Приложение 2)	
1.5.	Мебель и планировка центров удобная, ребенок имеет возможность преобразовывать пространство под собственный замысел (наличие полифункциональных ширм, перегородок, мягких модулей, легких стеллажей на колесах и др.)	
1.6.	Наличие паспорта центра (знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем)	
1.7.	Наличие центра уединения и размышления	
1.8.	Наличие центра «Песка и воды»	
1.9.	Имеются разнообразные подиумы (для театральной, строительно-конструктивной деятельности и т.д.)	
1.10.	Все пространство групповых помещений является образовательной средой для ребенка	
1.11.	Наличие оборудования для индивидуальных потребностей ребенка (место хранения «секретиков», место для поздравления с днём рождения - стенд, уголок)	
1.12.	Наличие условий для коллективной и индивидуальной разнообразной творческой деятельности	
1.13.	Наличие маркеров доступности («вместе со взрослым» / «я сам»)	
2.	Проектная деятельность	
2.1.	Наличие продуктов проектной деятельности (коллекции, музей, самодельные книжки, фотоотчеты событий, детские вопросы, гипотезы (записанные или зарисованные) и т.д.);	
2.2.	Наличие в среде следов и опор процесса проектной деятельности (опорные маркеры, предметы, книги по теме проектов и др.)	
3.	Продукты детской деятельности	
3.1.	Наличие в среде продуктов детской деятельности (трехмерных, двумерных, плоскостных)	
3.2.	Места для презентации детских продуктов доступны детям и есть возможность для презентации личной работы ребенка;	
3.3.	Детские работы не похожи друг на друга;	
3.4.	Наличие алгоритма (фотографий), отражающих процесс работы	
3.5.	Наличие атрибутов, созданных детьми для различных видов деятельности	

3.6.	Наличие детских построек, сооружений	
3.7.	Наличие правил в виде детских рисунков, схем, текстов, созданных детьми.	
3.8.	Есть место для коллективных и индивидуальных рефлексивных техник	
4.	Материалы в среде	
4.1.	Наличие в группе разнообразных материалов для поддержки детской активности в различных центрах	
4.2.	Имеется образно-символический, нормативно-знаковый материал, объекты для исследования в действии	
4.3.	Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)	
4.4.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент	
4.5.	Наличие бросового (неоформленного) материала	
4.6.	Безопасность материалов	
5.	Организация среды в приемных помещениях: - наличие визитки группы - наличие наглядно-информационного материала для родителей (режим дня, расписание образовательной деятельности, антропометрические данные, возрастные особенности, стенды «Меню», «Чем мы занимались», др.; наличие консультативного материала для родителей (на актуальную тему, по сезону, по запросу родителей); презентация детских творческих работ)	
6.	Документация педагогических работников перспективный план по работе с родителями перспективный план по ОБЖ и ПДД календарно-тематический план работы табель посещаемости, сведения о детях и родителях планы по самообразованию протоколы родительских собраний	
	Всего баллов	

Оценка показателей контроля:

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

**Оценочный лист
центров в ДОУ, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт**

Возрастная группа _____

Центр сюжетно/ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> - маркеры сюжетно-ролевых игр - атрибуты - модули - набор фигурок – семья - набор фигурок людей - разных профессий 	
Центр «Островок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические условные обозначения (правила поведения, номера телефонов службы спасения и др.) - макет дороги, разнообразные маленькие машины, куклы - набор демонстрационных дорожных знаков - настольно-печатные и дидактические игры, альбомы по ПДД и ОБЖ - предметные и сюжетные картинки, художественная литература по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, на фланелеграфе, кукольный и т.д., их соответствие возрасту – не менее 5) - ширма для кукольного театра, фланелеграф - наличие атрибутов и костюмов - не менее 5 (украшения, куски ткани, элементы костюмов, головные уборы, маски, грим, парики, усы, бороды и пр.)
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - государственная символика (флаг, герб, гимн, портреты: президента, губернатора, главы города) - наглядные пособия символики России, Канска, Красноярского края (Герб Красноярского края, города Канска; флаг Красноярского края, гимн) - материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа 	<ul style="list-style-type: none"> - «Полочка умных книг» (детские книги в соответствии с возрастными особенностями детей и в соответствии с темой недели и сезона) - портреты: писателей, поэтов; - набор карточек с изображением предмета и названием; - набор кубиков с буквами; - доска магнитная с комплектом букв;

<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; - картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата - настольно-печатные игры на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора, обогащение словаря и т.д. - образно-символический материал - предметы-головоломки - графические «лабиринты», схемы-таблицы - глобус, физическая карта мира - иллюстрированные издания познавательного характера - коллекционный материал - игры по правилам (шашки, шахматы, лото, домино и пр.) - пособия для развития мелкой моторики - разнообразные наборы букв, цифр - доски, фланелеграфы, магнитная азбука - «Колумбово яйцо», «Геоконт», «Танграм», «Логические блоки Дьенеша», палочки «Кьюизенера» - игры на составление логических цепочек - демонстрационный материал состава числа - ребусы, головоломки - набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - набор моделей деления на части - касса цифр; д/игры; счетные палочки
<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь наблюдений - энциклопедии о животном, растительном мире (не менее 2-3); - комнатные растения (2-3), их наименования на горшках, паспорта растений - материал для развития трудовых навыков (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления земли) - альбом «Времена года» и другой иллюстрированный материал - доска дежурства (кто дежурит и что нужно делать)
<p>Центр экспериментально-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллекции (бумаги, минералов, растений (гербарий), семян и плодов, тканей) не менее 3-х - материал для проведения самостоятельного экспериментирования (катапульты, волчки, желоба, кувыркунчики и пр.) - материал для проведения элементарных опытов (различный сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка, микроскоп, увеличительное стекло, магнит, шишки, ракушки, пуговицы и т.д.) - измерительные приборы (весы), лупа, набор пробирок, микроскоп - алгоритмы проведения опытов
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор репродукций картин русских художников - иллюстрации к художественным произведениям - изделия народных промыслов

	<ul style="list-style-type: none"> - материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, фломастеры, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, штампики, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания и с заданиями) - самостоятельные работы детей
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, металлический, Lego) – не менее 3-х видов - мелкие деревянные строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка - демонстрационный материал архитектурных построек; - схемы построек
<p>Центр музыкального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты: бубны, металлофон, барабан, кастаньеты, маракасы, дудочки, деревянные ложки, трещотки, колотушки, «шумелки» и др. - детские музыкальные инструменты, сделанные из подручных средств - музыкальные игрушки; (не менее 5) - музыкально-дидактические игры и пособия - аудиосредства, набор компакт- дисков со звуками природы и детскими произведениями, ТСО
<p>Центр физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - условные обозначения - альбомы, картины, настольно-печатные игры на спортивную тематику; - наличие карточки подвижных игр по возрасту - наличие атрибутов для подвижных игр - наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания, обручи и т.д.) - наличие атрибутов для игр с бросанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком, дартс и т.д.) - наличие в группе условий для закаливания (массажные коврики, тренажеры для массажа стоп) - доступность представленного оборудования для детей