



МБОУ «Смоленская СОШ №2»
Участник проекта 30+
2022 год

**«Организация деятельности ОО в
проекте. Пути выхода на более
высокий уровень качества
образования»**

Директор Лукина Н.А.

Значение числа **30** определить несложно: это тройка следующего порядка. И если знаковым качеством числа 3 является одаренность, то 30 – это одаренность всеобъемлющая.

Волшебное значение числа **30** в нумерологии заключается в том, что оно способствует обретению практически всего, что желает человек.



РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ:

<https://forms.gle/bF3FLtcj6eEez6cp8>



Проект 30+ продолжает развивать региональную практику организации методической поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты.

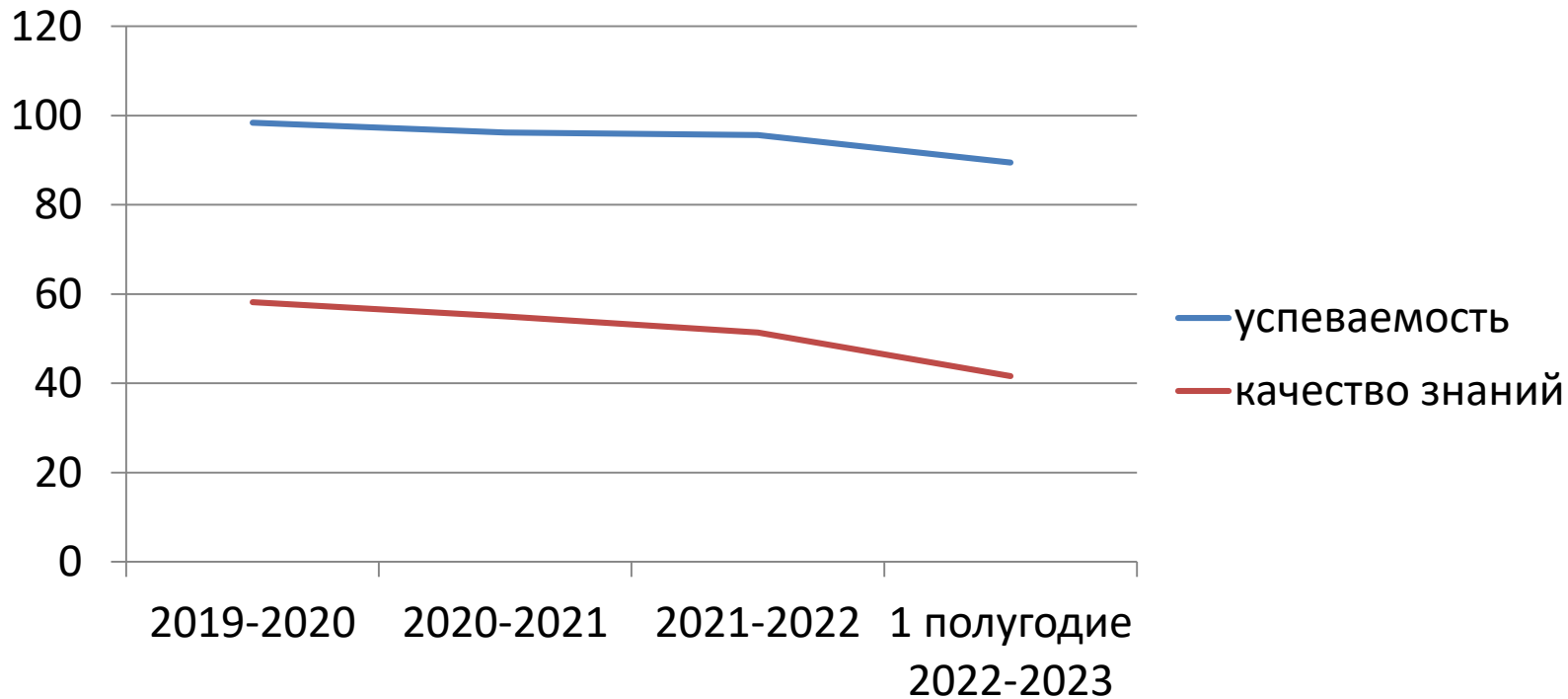
Особенностью проекта являлось выстраивание адресного методического сопровождения для 30 школ Алтайского края на основе методики ФИОКО при участии кураторов-наставников из числа опытных директоров школ и при информационной поддержке системы мониторинга дорожных карт антирисковых программ.



ФИОКО

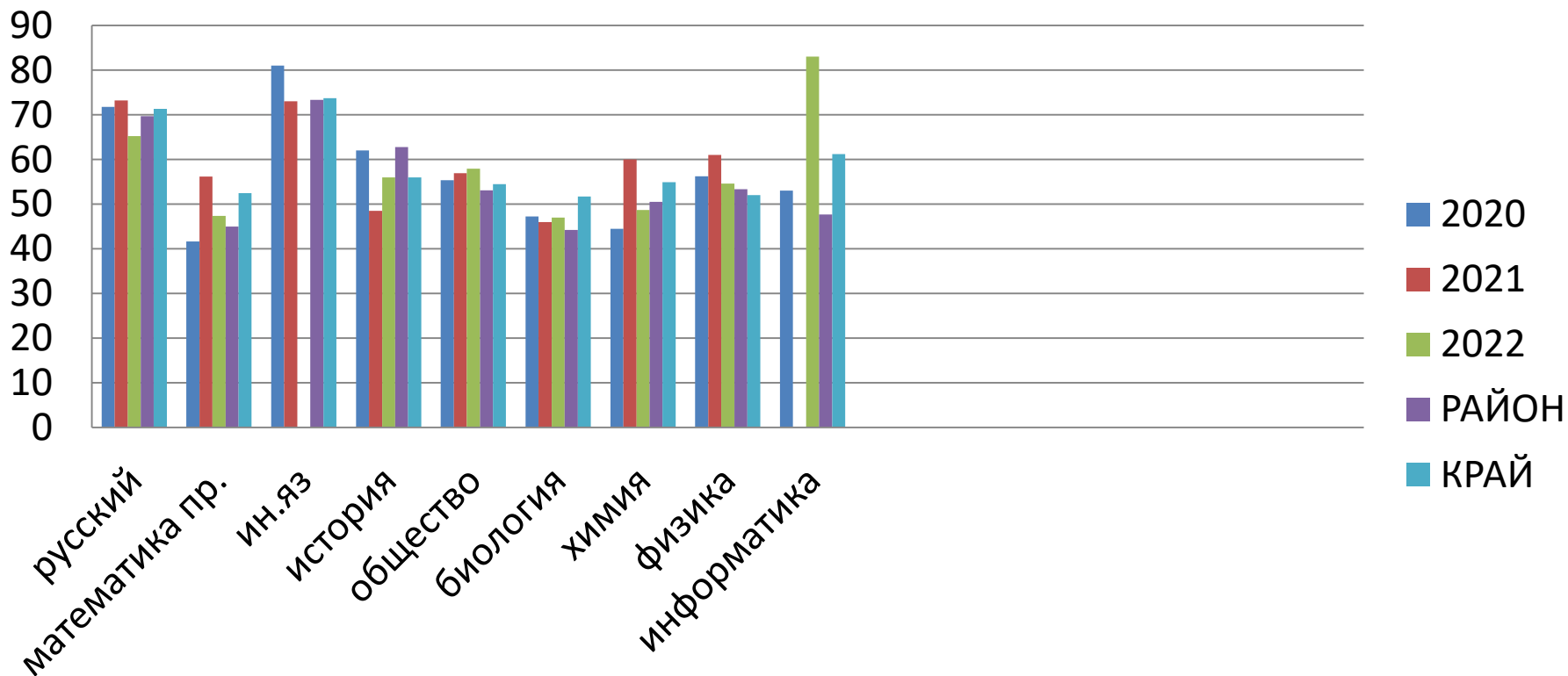
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг качества знаний и успеваемости



Вывод: наблюдается снижение качества знаний и увеличение количества учащихся, имеющих низкие образовательные результаты.

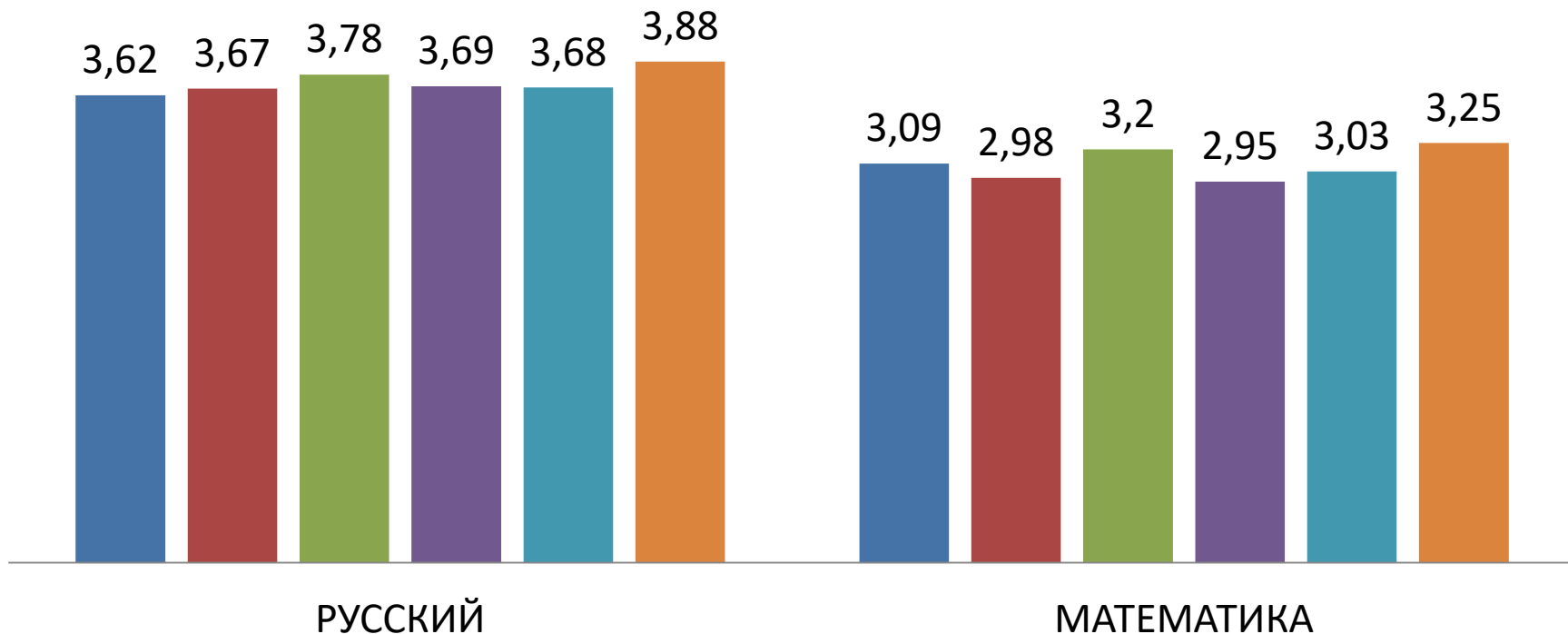
Результаты ЕГЭ



Вывод: наблюдается снижение среднего школьного балла по предметам в целом, но по некоторым предметам на протяжении нескольких лет средний балл по школе выше краевого среднего балла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

■ 2021 ■ РАЙОН ■ КРАЙ ■ 2022 ■ РАЙОН2 ■ КРАЙ2



Вывод: наблюдается увеличение среднего балла по школе по русскому языку и снижение среднего балла по математике.

По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие **риски**:



Несформированность
внутришкольной
системы
профессионального
развития педагогов



Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся



Пониженный
уровень качества
школьной
образовательной и
воспитательной
среды



Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива. Зачастую небольшое внимание к развитию профессионального самоопределения обучающихся понижает учебную мотивацию, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет и выбор направления будущей карьеры.



Низкое качество
профессиональных
коммуникаций
между
участниками
образовательных
отношений



Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители могут снижать учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам школьника





Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией

Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу, мобингу в школе

Риск 2
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Уровень профориентационной работы школы

Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы

Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик

Педагогические ошибки как фактор деструктивного поведения

- 1-ая группа педагогических ошибок связана с профессиональной непригодностью учителя и низким уровнем педагогического мастерства (грубость учителя, унижение ученика, “наклеивание ярлыков”, публичная компрометация учащегося, нарушение педагогического этикета, прямой диктат, месть или косвенное сведение счетов, запугивание).
- 2-ая группа ошибок детерминирована определенной педагогической позицией учителя, что проявляется в его отношении к ученику: демонстрация превосходства, равнодушие к учебным успехам, предвзятое отношение, лицемерие, игнорирование учащегося.
- 3-я группа ошибок – неправильное конструирование педагогических действий (обсуждения на занятиях самоубийств художественных героев, известных личностей, в ходе которых суицидальные поступки трактуются как нормальные, приемлемые, а иногда как высоконравственные образцы поведения в трудной ситуации).

Риск 3

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Вовлечённость родителей в учебный процесс



«Если вы не развиваетесь, то вы находитесь в состоянии застоя. Если вы не становитесь лучше, то вы становитесь хуже. Постоянно учитесь и сделайте развитие обязательной программой каждого дня».

Радислав Иванович Гандапас – известный в России специалиста по лидерству